



**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
С.А.Антонова  
«30 августа» 2023г.  
*С.А. Антонова* Антонова С.А./  
Подпись ФИО

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
«30 августа» 2023г.  
*Д.А. Субботина* Д. А. Субботина  
Подпись ФИО



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий социальный мир»  
Класс: 8

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью, учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 103 часа в год (3 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

-Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

-Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),

-Формирование способов социального взаимодействия.

Программа учебного предмета по окружающему социальному миру обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово.

Программа содержит материал по окружающему социальному миру, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

### **Характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание программы учебного предмета по окружающему социальному миру имеет практическую направленность: рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа учебного предмета построена по принципу коррекционной направленности.

Уроки по окружающему социальному миру имеют значение для коррекции имеющихся у обучающихся недостатков: позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Содержание программы учебного предмета по окружающему социальному миру для обучающихся 8 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы для жизни и здоровья, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Кроме того, работа по программе ведется в тесном сотрудничестве с родителями от этапа постановки целей и задач на урок (например, правила безопасности в квартире, которые могут отличаться в зависимости от квартиры и её расположения) до этапа выполнения домашних заданий, переноса отработанных в классе навыков в домашнюю ситуацию.

В программе учебного предмета предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся

I	-	-	-
II	<p>Обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Обучающиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.</p>	8 класс 2	Горбунова Александра Залескина Екатерина
III	<p>Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала</p>	8 класс 1	Пашковский Алексей

	значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.		
IV	<p>К четвертой группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой.</p> <p>Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и</p>	8 класс 1	Удовиченко Даниил (СИПР)

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> <li>- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> </ul>
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> <li>- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого</li> </ul>
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).</li> <li>- Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.</li> </ul>

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по предмету «Окружающий социальный мир»: игровая, информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная, коррекционно-развивающая, здоровьесберегающая.

Формы организации учебной работы: индивидуальный, групповой, парный.

Основные методы, используемые на уроках: рассказ, объяснение, беседа, демонстрация, иллюстрация, упражнение, практический метод, контрольная работа, опрос, сочетание практических, наглядных и словесных методов обучения.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 8 классе рассчитана на 103 часа (3 часа в неделю).

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты освоения АООП**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения АООП.**

1. Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3. Развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий: умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение

взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4.Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5.Представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое; представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.

6.Представление о стране проживания - России: представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Результаты освоения учебного предмета:**

Минимальный уровень:

- Знать свою фамилию, имя, отчество и своих одноклассников.
- Знание территории школы.
- Знание правил поведения на территории школы. Знание назначений помещения школы. Название школьных принадлежностей, их функции. Знание правил дружбы.
- Различение типов и видов жилых помещений: дом, квартира. Знание мест общего пользования в доме. Правила пользования домофоном.
- Знать правила безопасного поведения в местах общего пользования.
- Знать телефоны экстренных служб.
- Знать части территории двора, их назначение. Название помещений дома и квартиры, их назначение. Названия простых электробытовых приборов, их назначение.

Достаточный уровень:

- Знание правил работы с электроприборами, техника безопасности.
- Узнавание и различение предметов посуды, назначение.
- Узнавание и различение предметов мебели, назначение.
- Узнавание и различения часов (наручные и настенные, электронные).
- Правила пользования сотовым компьютером, планшетом.
- Название простых мучных продуктов.
- Узнавание предметов, сделанных из резины.
- Название своего города.
- Знание атрибутов города (герб, флаг).
- Знание домашнего адреса. Названия главных улиц, площадей своего города. Назначение городских зданий.
- Знание профессий людей, работающих в школе и городских зданиях, на транспорте. Знание технических средств организации дорожного движения. Знание соблюдения правил перехода улицы. Транспортные средства, которые передвигаются по городу.



-Знание и различение государственных праздников. Знание государства, в котором живем. Знание государственной символики. Узнавание президента РФ на фото. Знание столицы нашей страны. Знание документов, удостоверяющих личность гражданина РФ.

### **Содержание учебного предмета**

Программа учебного предмета включает в себя следующие разделы:

-«Город».

-«Транспорт».

-«Страна».

-«Традиции и обычаи».

### **I четверть (25 часов)**

#### **Город.**

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) мусоропровода, домофона, кодового замка.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.

### **II четверть (22 часа)**

#### **Город.**

Узнавание (различение) вредных насекомых (тараканы), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Знание телефонов экстренных служб.

Узнавание (различение) предметов посуды: мелкая тарелка, глубокая тарелка,

стакан, кружка, чашка, блюдце, масленка, соусник, молочник, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, кофейник, половник, тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, шумовка и др.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, ноутбук). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, компьютер, ноутбук, др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (сотовый телефон, планшет, компьютер, ноутбук, др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

**Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Мука и мучные изделия, требующие обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Крупы и бобовые требующие обработки, приготовления (греча, рис, пшено и др.). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий. Способы приготовления, хранения.

**Предметы быта.**

Электробытовые приборы. Фен, электрический чайник. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать, табурет, комод). Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная. Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), назначение кухонного инвентаря. Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера. (светильники, зеркало, ваза, скатерть). Узнавание и различение. Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **III четверть (32 часа)**

**Город.**

**Школа.**

Территория школы. Назначение участков школьной территории (игровая площадка, спортивная площадка). Правила поведения на спортивной площадке. Помещения школы. Узнавание (различение) кабинет психолога, логопеда, дефектолога. Назначение помещений школы: кабинет психолога, логопеда, дефектолога. Нахождение помещений школы: кабинет психолога, логопеда, дефектолога. Экскурсия по школе. Наш класс (комната). Класс и его зоны. Оборудование (мебель) класса. Мой классный коллектив. Я – школьник. Формы обращения к одноклассникам. Правила поведения в классе, на уроке. Режим дня школьника. Знание профессий людей, работающих в школе: психолог, логопед, дефектолог. Соотнесение работника школы с его профессией: психолог, логопед, дефектолог и др.

Правила поведения в кабинетах психолога, логопеда, дефектолога и др. Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, тетрадь, карандаш, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования). Назначения

школьных принадлежностей. Правила пользования, бережное отношение к школьным принадлежностям. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Дружба. Проявление дружбы в классе. Правила дружбы  
Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Резина. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Применение предметов, изготовленных из резины в быту.

Населенный пункт.

Городская инфраструктура (здания, парки). Назначение зданий: театр (кукольный, драматический), жилой дом, цирк. Профессия (почтальон). Деятельность людей разных профессий. Правила поведения в общественных местах. Профессия (работник банка). Деятельность людей разных профессий. Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Правила перехода улицы. Достопримечательностей своего города. Экскурсии. История города Арзамаса, его место на карте Нижегородской области, особенности географического положения. Символ города – герб города.

#### **IV четверть (24 часа)**

##### **Транспорт.**

Наземный транспорт, назначение. Профессии людей, работающих на транспорте.

Воздушный транспорт, назначение. Профессии людей, работающих на транспорте.

Водный транспорт, назначение. Профессии людей, работающих на транспорте.

Космический транспорт, назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Общественный транспорт.

Правила поведения в транспорте

##### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Знаний, День Конституции, День России и др. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Большой театр и др) на фото, видео. Знание названий городов России (Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Казань, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Мой город – часть моей страны. Достопримечательности города (на фото, видео). Экскурсия по городу.

Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

##### **Традиции, обычаи.**

Государственные праздники: День Победы, День Конституции, 8 Марта, 23 февраля, День России, День народного единства и др. История возникновения праздников. Представления о праздниках и участие в праздновании.

Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, класса, участие в подготовке праздника.

Представления о школьных традициях (День Знаний, День Здоровья, День Матери, Декада инвалидов, неделя начальной школы, неделя коррекционных

курсов, неделя экологии, неделя трудового обучения, неделя истории и др.).

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**  
**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
<b>I четверть (25 часов)</b>										
1.	Город	Дом. Части дома (стена, крыша).	1	1			- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - освоение доступных социальных ролей (обучающегося сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов	- Знать различные типы и виды жилых помещений: дом, квартира. -Знание мест общего пользования в доме. Правила пользования домофоном. -Правила безопасного поведения в местах общего пользования.	-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
2.		Дом. Части дома (окно, дверь).	1	1					-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа:

							учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	- Знание телефонов экстренных служб. - Знание частей территории двора, их назначение. Название помещений дома и квартиры, их назначение. Названия простых электробытовых приборов, их назначение. Правила работы с электроприборами, техника безопасности. Узнавание и различение предметов посуды, назначение.	-Работа с раздаточным материалом.  -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом.	СИПР.
3.		Дом. Части дома (потолок, пол).	1	1						II – III группа: составление рассказа. IV группа: СИПР.
4.		Типы домов (одноэтажный (многоэтажный)).	1	1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
5.		Типы домов (каменный, деревянный).	1	1			- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся		-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР

							ся мире;	Формировать	материалом.	
6.	Типы домов городской (сельский, дачный) дом.	1	1				- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	интерес к инфраструктуре города, назначению зданий города. -Знание название своего города. Знание домашнего адреса. Названия главных улиц, площадей своего города. Назначение городских зданий.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: составление рассказа. IV группа: СИПР.
7.	Места общего пользования в доме (чердак, подвал).	1	1				учения;		Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
8.	Места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка).	1	1				- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
9.	Места общего пользования в доме (лифт).	1	1						Объяснение учителя	II – III группа:

						чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	-Знать части территории двора, их назначение. Название помещений дома и квартиры, их назначение. Названия простых электробытовых приборов, их назначение.	-Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	составление рассказа. IV группа: СИПР.
10.		Мусоропровод.	1	1		- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
11.		Домофон.	1	1				Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
12.		Кодовый замок.	1	1		- формировани		-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.



							е установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	-Различение типов и видов жилых помещений: дом, квартира. Знание мест общего пользования в доме. Правила пользования домофоном. -Знать правила безопасного поведения в местах общего пользования. -Знать телефоны экстренных служб. -Знать части территории двора, их назначение.	раздаточным материалом.	
13.	Помещение квартиры. Комнаты.	1	1				Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - овладение начальными навыками	Пользования телефоном. -Знать правила безопасного поведения в местах общего пользования. -Знать телефоны экстренных служб. -Знать части территории двора, их назначение.	Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
14.	Помещение квартиры. Прихожая, кухня.	1	1				Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - овладение начальными навыками	Пользования телефоном. -Знать правила безопасного поведения в местах общего пользования. -Знать телефоны экстренных служб. -Знать части территории двора, их назначение.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
15.	Помещение квартиры. Ванная комната, санузел.	1	1				Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - овладение начальными навыками	Пользования телефоном. -Знать правила безопасного поведения в местах общего пользования. -Знать телефоны экстренных служб. -Знать части территории двора, их назначение.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР

16.		Помещение квартиры. Балкон.	1	1			адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - освоение доступных социальных ролей	<p>Название помещений дома и квартиры, их назначение. Названия простых электробытовых приборов, их назначение.</p>	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
17.		Домашний адрес.	1		1		(обучающего сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов		Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
18.		Части территории двора.	1	1			учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;  - развитие		Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
19.		Коммунальные удобства в квартире.	1	1			самостоятельности и личной ответственности		Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на	II – III группа: групповая работа. IV

							ти за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Знать правила поведения в случае аварийных ситуаций в доме.	вопросы -опрос учащихся.	группа: СИПР.
20.		Аварийная ситуация в доме. Правила поведения.	1	1			- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
21.		Домашние животные.	1	1					Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
22.		Содержание собак.	1	1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
23.		Содержание кошек.	1	1					Объяснение учителя	II – III группа:

							- освоение доступных социальных ролей	Знать правила содержания домашних животных	-Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	групповая работа. IV группа: СИПР.
24.		Содержание птиц.	1	1			(обучающего сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;	(собак, кошек, птиц).	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
25.		Контрольная работа № 1 «Квартира, дом, двор».	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: самостоятельная работа. IV группа: СИПР.
Итого:			25 часов	23 часа	2 часа					
<b>II четверть (22 часа)</b>										
26.	Город	Телефоны экстренных служб.	1	1			- освоение доступных социальных	Представления о мире, созданном руками	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций.	II и III группа – самостоятельная

							ролей (обучающего сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;	человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	-Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом.	работа. IV группа – СИПР.
27.		Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	1	1					Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа.
28.		Посуда. Тарелки.	1	1			- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;		Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
29.		Посуда. Кружки, чашки.	1	1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.

30.		Посуда. Ложка, вилка, нож.	1	1			- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	-Знание правил работы с электроприборами, техника безопасности. -Узнавание и различение предметов посуды, назначение. -Узнавание и различение предметов мебели, назначение. -Узнавание и различения часов (наручные и настенные, электронные). -Правила пользования сотовым компьютером, планшетом.	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
31.		Посуда. Кастрюля, сковорода.	1	1			- освоение доступных социальных ролей (обучающегося сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - формирование	-Узнавание и различение предметов мебели, назначение. -Узнавание и различения часов (наручные и настенные, электронные). -Правила пользования сотовым компьютером, планшетом.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
32.		Посуда. Чайник. Кофейник.	1	1			формирование личностного смысла учения;  - формирование	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
33.		Часы. Виды часов.	1	1			формирование		Объяснение	II – III

						е эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - развитие этических чувств, доброжелател ьности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей;			учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	группа: составлен ие рассказа. IV группа: СИПР.
34.		Часы. Виды часов.	1	1		- развитие навыков сотрудничест ва с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать	- Название простых мучных продуктов. -Узнавание и различение предметов мебели, назначение. -Узнавание и различения часов (наручные и настенные, электронные).	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.	
35.		Строение часов.	1	1				Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II и III группа – самостоят ельная работа. IVгруппа – СИПР.	
36.		Аудио, видеотехника.	1	1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным	II и III группа – самостоят ельная работа. IVгруппа	

						конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	– СИПР.
37.		Средства связи (телефон).	1	1		- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	-Знать правила пользования сотовым телефоном. -Знать название простых рыбных продуктов. -Узнавание предметов, сделанных из стекла. -Применение изделий из стекла в быту.	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
38.		Правила пользования средствами связи.	1		1			Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
39.		Продукты питания. Напитки.	1	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	-Знание простых электробытовых приборов, их назначение. Правила	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.



							деятельности и формирования личностного смысла учения. - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей (обучающего сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирования	работы с электроприборами, техника безопасности. -Знание готовых к употреблению продуктов. -Узнавание и различение предметов посуды, назначение. -Узнавание и различение предметов мебели, назначение. -Узнавание и различения часов (наручные и настенные, электронные). -Правила пользования сотовым компьютером, планшетом. -Узнавание и различение предметов	-опрос учащихся.	
40.		Продукты питания. Мучные изделия.	1	1					Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
41.		Продукты питания. Крупы.	1	1					Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
42.		Продукты питания. Кондитерские изделия.	1	1					Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
43.		Электробытовые приборы.	1	1					Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на	II – III группа: работа по карточкам.

							е личного смысла учения;	посуды, назначение.	вопросы -опрос учащихся.	IV группа: СИПР
44.		Предметы мебели.	1	1			- развитие самостоятель ности и личной ответственнос ти за свои поступки на основе представлени й о нравственных нормах, общеприняты х правилах;	-Узнавание и различение предметов мебели, назначение.	Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
45.		Виды мебели.	1	1			- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развивающем ся мире;	-Узнавание и различения часов (наручные и настенные, электронные).	Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточка м. IV группа: СИПР
46.		Предметы интерьера.	1	1					Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
47.		Контрольная работа № 2	1		1				Практическое	II – III

		«Квартира, дом. двор».							занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	группа: работа по карточка м. IV группа: СИПР
Итого:			22 часа	20 часов	2 часа					
<b>III четверть (32 часа)</b>										
48.	Школа.	Территория школы.	1	1			- освоение доступных социальных ролей (обучающего сына, дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий: умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение	Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: составление рассказа. IV группа: СИПР.
49.		Назначение участков школьной территории.	1	1					Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточка м. IV группа: СИПР
50.		Помещения школы.	1	1				- развитие	Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций	II – III группа: составление

							самостоятель ности и личной ответственнос ти за свои поступки на основе представлени й о нравственных нормах, общеприняты х правилах;	сопереживать, сочувствовать , проявлять внимание; умение взаимодейств овать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовыва ть свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4.Накопление положительно го опыта сотрудничест ва и участия в общественной жизни: представлени е о праздниках, праздничных	-Ответы на вопросы -опрос учащихся.	рассказа. IV группа: СИПР.
51.	Назначение помещений школы.	1	1				- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развивающем ся мире;		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: составлен ие рассказа. IV группа: СИПР.
52.	Наш класс.	1	1				- освоение доступных социальных ролей (обучающего я, сына (дочери),		Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: составлен ие рассказа. IV группа: СИПР.
53.	Класс и его зоны.	1	1						-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с	II – III группа: работа по карточка м. IV группа: СИПР

							пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	мероприятиях, их содержания, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-	раздаточным материалом.	
54.		Оборудование класса.	1	1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
55.		Мой классный коллектив.	1	1			- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств,	бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5.Представление об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
56.		Я – школьник.	1	1			доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР

							я чувствам других людей;	образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое; представлены обязанности обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.	-опрос учащихся.	
57.	Формы обращения к одноклассникам.	1		1					Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
58.	Правила поведения в классе, на уроке.	1	1				- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: составление рассказа. IV группа: СИПР.
59.	Режим дня школьника.	1	1					-Знать свою фамилию, имя, отчество и своих одноклассников. -Знание территории школы. -Знание правил	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
60.	Профессии людей, работающих в школе.	1	1						-Практическое занятие.	II – III группа:

							Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	поведения на территории школы. Знание назначений помещения школы. Название школьных принадлежностей, их функции. Знание правил дружбы.	-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	групповая работа. IV группа: СИПР.
61.		Школьные принадлежности.	1	1					Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
62.		Школьные принадлежности.	1	1					-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: составление рассказа. IV группа: СИПР.
63.		Назначения школьных принадлежностей.	1		1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	Употреблять в разговорной речи формы	Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы	II – III группа: групповая работа. IV группа:

							мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - освоение доступных социальных ролей (обучающего сына, дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной	знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий; - составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам; распространение предложений прилагательными.  -Знание профессий людей, работающих в	-опрос учащихся.	СИПР.
64.	Различение мальчика и девочки по внешнему виду.	1	1						Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
65.	Правила дружбы.	1	1						-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
66.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	1	1						Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
67.	Резина.	1	1						-Практическое занятие. -Объяснение	II и III группа – самостоят



							ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	школе и городских зданиях, на транспорте. Знание технических средств организации дорожного движения. Знание соблюдения правил перехода улицы. Транспортные средства, которые передвигаются по городу. -Узнавание предметов, сделанных из резины.	учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	ельная работа. IV группа – СИПР.
68.		Свойства резины.	1	1			- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Транспортные средства, которые передвигаются по городу. -Узнавание предметов, сделанных из резины.	Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
69.		Предметы, изготовленные из резины.	1	1			- освоение доступных социальных ролей (обучающего сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие	Развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах,	Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
70.		Применение предметов, изготовленных из резины в быту.	1	1					Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.

71.		Населенный пункт.	1	1			мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий: умение строить	Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
72.		Городская инфраструктура (здания, парки).	1	1			- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;	Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
73.		Назначение зданий.	1	1			- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих	Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
74.		Деятельность людей разных профессий.	1	1					Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа:

									СИПР.		
75.		Правила поведения в общественных местах.	1	1				- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	и совместных интересов. 4.Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных,	Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
76.		Правила перехода улицы.	1	1						Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
77.		Достопримечательности города Черемхово.	1	1						Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
78.		Символ города – герб города.	1	1						Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа:

								государствен ных праздников.		СИПР.
79.		Контрольная работа № 3 «Город».	1		1			Знать символ и герб и герб своего города.	Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II и III группа – самостоя тельная работа. IV группа – СИПР.
Итого:			32 часа	29 часов	3 часа					
<b>IV четверть (24 часа)</b>										
80.	Транспо рт.	Наземный транспорт, назначение.	1	1						
81.		Воздушный транспорт, назначение.	1	1			- освоение доступных социальных ролей (обучающего сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формировани е личностного смысла	Накопление положительно го опыта сотрудничест ва и участия в общественной жизни: представлени е о праздниках, праздничных мероприятиях , их содержании, участие в них; использовани е простейших эстетических ориентиров	Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
82.		Водный транспорт, назначение.	1	1						-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с

							учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей	(эталон) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. Представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое; представления об	раздаточным материалом.	СИПР.
83.	Космический транспорт, назначение.	1	1						Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
84.	Общественный транспорт.	1	1						-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
85.	Правила поведения в транспорте.	1	1						-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: составление рассказа. IV группа: СИПР.

86.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	1			(обучающего сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и	обязанностях обучающего сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
87.	Наша страна-Россия.	1		1		формирование личностного смысла учения;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Представление об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представление о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка	Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
88.	Государственная символика (герб, флаг, гимн).	1	1			- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
89.	Президент РФ.	1	1					Объяснение учителя	II – III группа:

						<p>понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие</p>	<p>(учитель, повар, врач, водитель и т.д.);</p> <p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Ответы на вопросы</p> <p>-опрос учащихся.</p>	<p>групповая работа.</p> <p>IV группа: СИПР.</p>
90.	Страна.	Государственные праздники.	1		1	<p>этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие</p>		<p>-Практическое занятие.</p> <p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>-Ответы на вопросы.</p> <p>-опрос учащихся.</p>	<p>II – III группа: работа по карточкам.</p> <p>IV группа: СИПР</p>
91.		Государственные праздники.	1	1		<p>других людей;</p> <p>- развитие</p>		<p>-Практическое занятие.</p> <p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>-Ответы на вопросы.</p> <p>-опрос учащихся.</p>	<p>II – III группа: групповая работа.</p> <p>IV группа: СИПР.</p>
92.		Столица России – Москва.	1	1		<p>социальных ситуациях, умения не создавать</p>		<p>Объяснение учителя</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p>	<p>II – III группа: составление</p>

						конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	взрослыми и сверстниками.	-Ответы на вопросы -опрос учащихся.	рассказа. IV группа: СИПР.
93.		Достопримечательности столицы.	1	1		- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
94.		Города России.	1	1		- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения помогать другим в беде, оказывать поддержку и сочувствие им.	Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы общения.	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
95.		Паспорт гражданина РФ.	1	1		- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения помогать другим в беде, оказывать поддержку и сочувствие им.		Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР



96.		Великая Отечественная война.	1		1		ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - освоение доступных социальных ролей	контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. -Название своего города. -Знание атрибутов города (герб, флаг). -Знание домашнего адреса.	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
97.		Великая Отечественная война.	1		1		(обучающего сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и	домашнего адреса. Названия главных улиц, площадей своего города. Назначение городских зданий. -Знание профессий людей, работающих в школе и городских зданиях, на транспорте. Знание технических средств организации	Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: составление рассказа. IV группа: СИПР.
98.	Традиции, обычаи.	Праздник День Победы.	1						-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: составление рассказа. IV группа: СИПР.
99.		Праздник День Победы.	1						-Практическое занятие.	II – III группа:

							личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	дорожного движения. Знание соблюдения правил перехода улицы. Транспортные средства, которые передвигаются по городу.	-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	групповая работа. IV группа: СИПР.
100		Школьные традиции.	1				- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	-Знание и различение государственных праздников. Знание государства, в котором живем. Знание государственной символики. Узнавание президента РФ на фото.	Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: составление рассказа. IV группа: СИПР.
101		Школьные традиции.	1					Знание столицы нашей страны. Знание документов,	Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
102		Контрольная работа № 4 «Традиции, обычаи».	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: самостоятельная работа IV группа:

								удостоверяю щих личность гражданина РФ.	-Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	СИПР.
103		Обобщение пройденного материала.	1						Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Ответы на вопросы -опрос учащихся.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
Итого:			24 часа	20 часов	4 часа					
Итого за год:			103 часа	92 часа	11 часов					

### **Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

-натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.